

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г. УСТЬ-
ДЖЕГУТЫ»**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Азбука безопасности»

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год.

Автор – составитель:
Салпагарова М.А.,
педагог дополнительного образования детей.

Пояснительная записка

Рабочая программа по кружковой работе для 1 класса разработана в соответствии с учебным планом МБОУ "СОШ №2 г.Усть-Джегуты " на 2021-2022 учебный год, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе постановления главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20);

Постановления главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21).

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактика детского дорожно-транспортного травматизма подчёркиваются высокими статистическими показателями о несчастных случаях на дорогах.

Понятие «Дорожно-транспортное происшествие» трактуется в следующей формулировке «событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб»

Безопасность на дорогах – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. В связи с этим встаёт проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения детьми требований дорожного движения с раннего школьного возраста.

Цель программы

создание условий для развития личности ребенка и формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- развитие творческих способностей школьников (через участие в конкурсах, выступлениях агитбригад по пропаганде ПДД);
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала. Постоянный акцент внимания обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД – это условие сохранения жизни себе и окружающим. Каждая тема, включённая в программу, содержит теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения из Правил дорожного движения по заданной теме, беседы, посвящённые ПДД школьников в дни каникул и в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или в инфраструктуре микрорайона. Основной отличительной особенностью является игровая деятельность на практических занятиях. Практическая часть заключается в работе школьников над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиями по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха детей, по улицам и перекрёсткам микрорайона, играм на учебно-транспортной площадке.

При разработке программы использовались следующие принципы построения занятий:

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.

Занятие планируется так, чтобы вызвать у ребенка ожидание «завтрашней радости». В сознании моделируется образец — ориентир, к которому он должен стремиться в реальных жизненных ситуациях.

2. Принцип связи обучения и воспитания с жизнью.

После ознакомления с каждой темой перед учащимися ставится проблема: где это им может пригодиться в жизни?

3. Принцип доступности, учета возрастных особенностей.

Материал адаптируется к учащимся, чтобы избежать у них интеллектуальных, моральных и физических перегрузок.

4. Принцип системности и последовательности.

При разработке тем занятий и самих занятий устанавливается логическая связь между ними. Это способствует усвоению материала в большем объеме и более прочно.

5. Принцип наличия свободного педагогического пространства.

Детям создаются условия для проявления творчества при изучении проблемы.

6. Принцип наглядности.

Эффективность образовательного процесса зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека. Занятия должны быть построены так, чтобы привлечь большее количество органов чувств детей.

7. Принцип уважения к свободе и достоинству каждого ребенка.

Но уважая свободу и достоинство каждого ребенка, нельзя забывать о требовательности к нему.

8. Принцип выбора оптимальности методов, форм и средств обучения.

Это дает право учителю на творчество.

Срок реализации: 1 год.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Формы проведения: экскурсии, игры на транспортной площадке, беседы, конкурсы, презентации, дидактические и ролевые игры.

II. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2		Реферат
2	Безопасная азбука	6	4	2	Практическая работа
3	Что можно и что нельзя	8	6	2	Практическая работа
4	Дорожная грамота	28	20	8	Практическая работа

5	В гостях у доктора Айболита	8	8		Тестирование
6	Твой друг велосипед	4	2	2	Практическая работа
7	Дарите радость людям	6	4	2	Практическая работа
8	Итоговое занятие	2	2		Презентация
ИТОГО:		66	48	18	

Ожидаемые результаты

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, овладение начальными навыками адаптации к дорожной ситуации; развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, строгого выполнения этики в общественных местах.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, формирование умения понимать причины успеха/неуспеха, освоение обучающимися начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Предметные:

1 уровень – знать основные правила поведения на дороге;

3 уровень – уметь анализировать и объяснять ситуации риска на дороге;

3 уровень – уметь в доступной форме пропагандировать ПДД.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Наименование занятия	Количество часов	Форма занятий	Форма контроля
1	Сентябрь	Введение	2	Объяснение Дискуссия	
2	Сентябрь	Безопасная азбука	6	Дискуссия	Презентация

3	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Что можно и что нельзя	8	Дискуссия	Практическая работа
4	Ноябрь Декабрь	Дорожная грамота	28	Обучающая игра	Практическая работа
5	Декабрь Январь Февраль	В гостях у доктора Айболита	8	Объяснение	Практическая работа
6	Март Апрель	Твой друг велосипед	4	Дискуссия Экскурсия	Практическая работа
7	Апрель Май	Дарите радость людям	6	Дискуссия	Реферат

Дети должны знать:

1. историю возникновения ПДД;

Перечень знаний и навыков по основам безопасного поведения на дорогах

К концу периода обучения учащиеся первого класса должны

Знать:

Что такое дорога, ее основные элементы: тротуар, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, трамвайные пути. Что такое перекресток, его границы. Что такое улица. Что означает понятие «пешеходная дорожка».

Предупредительные сигналы водителей: звуковые, световые.

Где должны находиться или передвигаться пешеходы и водители транспортных средств на дороге. Виды транспортных средств.

Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге, а также условия безопасного перехода дороги:

- не стоять близко от углов перекрестка и у края проезжей части, особенно в зоне остановок маршрутных транспортных средств;

- не стоять близко у края тротуара, повернувшись спиной к проезжей части;

- перед началом перехода определить тип организации дорожного движения (одностороннее или двустороннее движение транспорта).

Если дорога с двусторонним движением, необходимо, ориентируясь на ширину проезжей части, выбрать соответствующее правило перехода.

Если дорога имеет проезжую часть с несколькими полосами для движения транспорта в одном направлении и несколькими — в другом направлении (широкая проезжая часть), перед началом перехода надо посмотреть налево, затем направо (чтобы определить нет ли автомашин, едущих задним ходом), еще раз налево и, только убедившись в безопасности (автотранспорт достаточно далеко), начать переход. Дойдя до середины дороги, остановиться, посмотреть направо, убедиться в безопасности (автотранспорт достаточно далеко) и закончить переход. Если дорога с двусторонним движением транспорта имеет проезжую часть, на которой по одной полосе движется транспорт в том и другом направлении (узкая проезжая часть), то, находясь на тротуаре, нужно посмотреть налево и сразу же (не сходя с тротуара) направо. Необходимо убедиться в том, что автотранспорт достаточно далеко и с левой, и с правой стороны, и только после этого перейти проезжую часть дороги, не останавливаясь на ее середине, однако, для большей уверенности в своей безопасности, можно смотреть по сторонам. При переходе дороги с односторонним движением транспорта необходимо смотреть в ту сторону, откуда едут транспортные средства, рассчитав до них расстояние, обеспечивающее безопасность;

- быть особенно внимательным на дороге во время дождя, тумана, при снегопаде, гололеде, при плохом освещении, в темное время суток;

- переходить проезжую часть дороги быстрым шагом, но не бегом (когда идешь шагом, то имеешь возможность управлять этой скоростью, например, в случае необходимости вовремя остановиться);

Виды железнодорожных переездов и правила их перехода.

Название, назначение и места расположения на дороге изученных дорожных знаков:

- особые предписания: «Пешеходный переход», «Дорога с односторонним движением», «Автомагистраль», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Жилая зона», «Пешеходная зона»;

- информационные: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;

- предписывающий: Пешеходная дорожка;

- предупреждающие: Пешеходный переход, Железнодорожный переезд;

- запрещающий: Движение пешеходов запрещено.

Светофоры транспортные и пешеходные, значения их световых сигналов.

Виды пешеходных переходов: подземный, надземный. Правила перехода регулируемых (светофор, регулировщик) и нерегулируемых (знак особых предписаний «Пешеходный переход», дорожная разметка «зебра») переходов.

Правила перехода:

- перекрестка (где транспортные средства не только двигаются в прямом направлении, но и совершают повороты);
- вне перекрестков при отсутствии обозначенных пешеходных переходов;
- вне населенных пунктов;
- железнодорожных переездов.

Уметь:

Определять наиболее опасные для пешеходов участки дорог, особенно по маршруту от дома до образовательной, музыкальной, художественной, спортивной школ, других объектов дополнительного образования и обратно.

Определять, где не следует переходить проезжую часть дороги:

- вблизи крутых поворотов и изломов дороги;
- при наличии на проезжей части стоящих транспортных средств, заборов, ограждений, и других объектов, ограничивающих (закрывающих) обзор дороги;
- на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением транспорта и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.п.;
- в зонах остановок маршрутных транспортных средств.

При необходимости, при переходе проезжей части дороги, особенно в местах интенсивного движения транспорта, обращаться за помощью к взрослым пешеходам.

Результативность:

программа считается усвоенной при положительном результате тестирования и посещении не менее половины занятий.

План воспитательной работы

Воспитательная работа и массовые мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Сигналы светофора и регулировщика		МБОУ «СОШ 2»	Салпагарова М.А
2	Значение знаков для водителей и пешеходов		МБОУ «СОШ 2»	Салпагарова М.А
3	Твой друг – велосипед		МБОУ «СОШ 2»	Салпагарова М.А
4	Дарить радость людям		МБОУ «СОШ 2»	Салпагарова М.А

VIII. План работы с родителями

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	«Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка»	
2	Совместные мероприятия	Экскурсия «Я –пешеход!»	
3	Анкетирование родителей	Удовлетворенность занятиями ДО	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во. часов	Дата по плану	Дата фактич.
1	Введение	2		
2	Пешеходная азбука	2		
3	На пути в школу	2		
4	Безопасный маршрут	2		
5	Что можно и что нельзя	2		
6	Улица и дорога	2		
7	Дорожная разметка «Зебра» , островки безопасности.	2		
8	Перекрёстки и переходы.	2		
9	Конкурс рисунков по теме «Моя улица»	2		
10	Дорожная грамота	2		
11	Сигналы светофора и регулирующего	2		
12	Сигнализация автомобилей	2		

13	Движение по улице и дороге	2		
14	Движение группой (колонной)	2		
15	Общественный транспорт, специальности автомобилей	2		
16	Конкурс рисунков «Специальности автомобилей»	2		
17	Дорожные знаки и их группы	2		
18	Значение знаков для водителей и пешеходов	2		
19	Знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»	2		
20	Опознавательные знаки	2		
21	Конкурс «Знаем дорожные знаки»	2		
22	В гостях у доктора Айболита	2		
23	Типичные ДТП	2		
24	Действия при ДТП. «Не навреди»	2		
25	Что делать, если необходима помощь	2		
26	Твой друг – велосипед	2		
27	Устройство велосипеда. Уход за велосипедом.	2		
28	Правильная поездка. Подача сигналов	2		

29-32	Дарить радость людям	2		
33	Чему мы научились за год	2		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Введение. Пешеходная азбука

На занятии проводится обсуждение фильма «Улица полна неожиданностей» (часть 1) или других фильмов (видеофрагментов) по выбору учителя. Дети вспоминают из собственных наблюдений, в чём заключается опасность для человека на улице. Что значит дисциплина на улице. Второе занятие проводится на транспортной площадке, где дети знакомятся с разметкой, разучивают игры по ПДД. В качестве домашнего задания предлагается составить вместе с родителями маршрутный лист «дом-школа-дом».

На пути в школу

Проводится обсуждение составленных маршрутов. Просмотр презентации по теме. На площадке практически учатся переходить улицы и дороги. Проводится сюжетно-ролевая игра «Пешеход-водитель». Знакомятся с правилами настольной учебной игры «Большая прогулка». В качестве домашнего задания предложить отгадать загадки о дороге, машинах, транспорте.

Улица и дороги

Проводится конкурс «Кто на загадки быстро даст отгадки». Дети знакомятся с основными элементами дорог, перекрёстками и переходами. Просматривают презентации по теме. Знакомятся с движением по загородной дороге. Разучиваются игры «Заяц», «Собери картинки». К следующим занятиям нарисовать светофор, какой видели на улице.

Дорожная грамота

Закрепление изученного о сигналах светофора. Знакомятся с видами светофоров, историей их возникновения, почему выбраны именно эти цвета. Сигналы регулировщика учащиеся запоминают в ходе игры «Регулировщик». На одном из занятий проводится экскурсия по району с целью ознакомления со знаками, светофором, сигналами. Дома рассказать родителям, что увидели на экскурсии, и нарисовать дорогу со знаками и светофором.

Движение по улице и дороге

Беседа по материалам экскурсии. Вспоминают, какие машины видели. Знакомятся с «профессиями» машин. В ходе игры «Эстафета автомобилей» дети учатся правильно называть виды, марки автомобилей. На транспортной площадке разбирают движение группами и колоннами. Знакомятся с газетой «Добрая дорога детства». Домашним заданием для ребят будет подбор материала для газеты «Светофорик».

Дорожные знаки

Дети узнают, когда появились дорожные знаки, группы знаков (запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные).

Знакомятся с правилами настольной игры «Дорожное лото» (на запоминание и распознавание дорожных знаков). Изготавливают модели дорожных знаков для планшетов. В качестве домашнего задания детям предлагается нарисовать дорожные знаки разных групп (можно выполнить аппликацию).

В гостях у доктора Айболита

На занятии проводится просмотр и обсуждение фильма «Улица полна неожиданностей» (часть 4), причины ДТП. Учатся оказанию первой медицинской помощи, знакомятся с дорожной аптечкой и целебными свойствами растений. Предложить детям дома найти картинки с целебными растениями и узнать у родителей, чем они полезны.

Твой друг - велосипед

На занятии дети называют составные части велосипеда, в ходе беседы обсуждают, где можно кататься на велосипеде, как правильно ухаживать за ним. На транспортной площадке проводится практическое занятие с целью отработки навыков безопасного управления велосипедом и остановки. В качестве домашнего задания предложить нарисовать знаки, где есть велосипед.

Дарить радость людям

В течение года ребята разучивают стихи, инсценировки, песни, частушки по ПДД. Лучшие номера выставляются на конкурс «Фестиваль безопасности», агитбригада готовит выступления для воспитанников детского сада, первоклассников и родителей.

Чему мы научились за год

На первом занятии проводится тестирование по ПДД. На втором подводятся итоги работы за год, вручаются дипломы и сертификаты. На

занятие приглашаются родители. Выставка рисунков, поделок, макетов организуется для обозрения всеми школьниками.

Учебно-методический комплекс, необходимый для реализации программы (рекомендации)

1. Кабинет по безопасности дорожного движения.
2. Учебная площадка для практических занятий по ПДД.
3. Методический комплект для учителей учебных заведений «Младший школьник на улице». М.Л. Форштат «Учитесь быть пешеходами». Газета «Добрая дорога детства».
4. Методическое оборудование и ТСО: настольные игры по тематике дорожного движения; дорожные знаки;
 - рисунки и модели транспортных средств; макеты фрагментов улиц и перекрёстков; - контрольные карточки по правилам безопасного поведения;
 - набор материалов и технических средств для сюжетно-ролевых игр на воздухе или в помещении;
 - электронный тренажёр-викторина по правилам дорожного движения;
 - действующая модель светофора; телевизор;
 - видеомаягнитофон, видеотека;
 - компьютер, компьютерные программы, презентации, игры; видеопроектор, экран.

Все вышеперечисленные средства соответствуют гигиеническим требованиям и возрасту школьников, а многие из них изготавливаются школьниками на практических занятиях.

Рекомендуемая литература

1. Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1-4 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /под ред. П.В.Ижевского. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008. 63 с.: ил. -(безопасность дорожного движения).
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / Серия «Здравствуй, школа!». - Ростов н/Д: Феникс, 2005. -160 с.
3. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го класса / Под общ. ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. - 30 с.: ил.

4. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий / авт.-сост. Е.А.Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2007. -89 с.
5. Классные часы по правилам дорожного движения. 1-4 классы / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64 с.
6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2006.
7. Лавлинскова Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах. - Волгоград: Учитель, 2008.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
9. Подборка плакатов художника Б. Семенова.
10. «Правила Дорожного Движения для детей». СО-диск. -ЗАО «Новый диск», 2008.
11. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. - 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. - 222 с.
12. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. - 56 с.
13. Я познаю мир: Основа безопасности жизнедеятельности: Дет. энциклопедия / Авт.-сост. С.Н. Зигуненко. - М.: ООО «Издательство АСГ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. - 399 с.: ил.
14. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах: 1 класс. Альбом для учащихся 1 класса к занятиям на уроках и дома при изучении правил безопасного поведения на улицах и дорогах. - Тула: Тульский полиграфист, 2000. - 32 с.
14. Елжова Н.В. ПДД в начальной школе: конспекты занятий по ознакомлению учащихся с ПДД, перспективное планирование по профилактике ДДТТ, работа с родителями / Н.В.Елжова.-Ростов н/Д: Феникс, 2013.-245.
15. Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО,

