

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г. УСТЬ-
ДЖЕГУТЫ»**



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Азбука Безопасности»
для 10-х классов
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Каппушев Х. Х,
организатор преподаватель ОБЖ

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» в 10-11 классах разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебным планом МБОУ СОШ №2 г.Усть-Джегуты»

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №2 г.Усть-Джегуты» на 2023-2024 учебный год на занятия по курсу внеурочной деятельности «Азбука безопасности» отводится 34 часа в год (1 занятие в неделю).

Цель программы:

овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья

Задачи программы:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

1. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

«Школа безопасности»

На уровне личностных результатов школьников:

- развитие личной ответственности и коммуникативных качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время ЧС на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие эмпатии, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умение показывать и отстаивать свою позицию.

На уровне метапредметных результатов школьников:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и делать выводы;
- аргументировать свою точку зрения;

На уровне предметной области:

Знать:

- определение понятий «экстремальная ситуация», «стихийное бедствие», «катастрофа», «технологическая авария»;
- правила поведения на дорогах;
- правила пожарной безопасности;
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- способы защиты и оказания первой помощи в определённой ситуации;

Уметь:

- структурировать полученные ранее знания;
- вызвать экстренные службы;
- пользоваться средствами защиты;
- соблюдать спокойствие и рассудительность в экстремальных ситуациях;
- оказать первую помощь нуждающемуся человеку;
- создавать собственные инструкции по правилам поведения заданной тематики, опираясь на знания в области БЖ

Содержание программы

10-11 классы

Раздел 1. Пожарная безопасность (12 ч).

Меры для предотвращения пожаров, безопасное поведение в бытовых ситуациях, Устройство и принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

Организация эвакуации. Характеристика, виды, причины пожаров, поражающие факторы пожаров, поведение, позволяющее избежать последствия пожара. Пожарная сигнализация. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

Раздел 2. Дорожная азбука (10 ч)

Ответственность подростков за нарушения ПДД. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя, пешехода, велосипедиста. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Поведение во время ДТП. Первая помощь при ДТП (кровотечения, ушибы, переломы).

Раздел 3. Азы безопасности (12 ч).

Природные явления. Виды чрезвычайных ситуаций. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные ЧС. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера. Правила поведения во время различных ЧС. Поведение при: землетрясении, наводнении, ураганах и смерчах, извержении вулкана, лесных и других природных пожарах. Поведенческая модель, направленная на развитие коммуникабельности, самостоятельный выбор, принятие решения, ориентацию в окружающем пространстве. Безопасное поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

Формы организации видов деятельности:

- беседа;
- тематическое занятие;
- урок-игра;
- встреча;
- экскурсия;
- тренировка;
- презентация;
- тест;
- практические занятия по оказанию ПП;
- настольные, дидактические, подвижные, интеллектуальные игры;
- конкурсы, соревнования, викторины, головоломки, эстафеты по БЖ
- конкурсы рисунков и стенгазет по БЖ
- творческие мастерские: оформление карт опасностей, инструкций по правилам безопасного поведения;

Тематическое планирование

п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов
Раздел 1. Пожарная безопасность.		
1	Вводное занятие	1
2-2	Профилактика пожаров.	2
4	Действия при возникновении пожара. Эвакуация.	1
5	Характеристика пожаров.	1
6	Виды пожаров.	1
7	Причины пожаров.	1
8	Поражающие факторы пожара.	1
9	Первичные средства пожаротушения.	1
10-11	Пожарная сигнализация.	2
12	Оказание помощи потерпевшим при пожаре.	1
Раздел 2. Дорожная азбука.		
13	Правила дорожного движения	1
14	Меры ответственности за нарушение ПДД	1
15-16	ДТП и их причины.	2
17-19	Первая помощь пострадавшему в ДТП (кровотечения, переломы, ушибы).	3
20-23	Дорожные знаки (запрещающие, предписывающие, предупреждающие и т.д.).	3
Раздел 3. Азы безопасности.		
24-25	Природные явления	2
26-27	Геологические ЧС (правила поведения)	2
28-29	Метеорологические ЧС (правила поведения)	2
30-31	Гидрологические ЧС (правила поведения)	2
32-33	Природные ЧС (правила поведения)	2
34	Правила оказания первой помощи при травмах	1
	Итого	34

Список литературы

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности как наука// «Безопасность жизнедеятельности»- 2003. - № 2. - С. 11-18.
2. Бубнов В. Г. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: Учеб. Пособие для учащихся 9 - 11 классов: М., АСТ-ЛТД, 2007.
3. Власова Л.М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. М., Наука, 2004.
4. Воробьев Ю.Л. Безопасность жизнедеятельности (некоторые аспекты государственной политики). М.: Деловой экспресс, 2005. 376 с.
5. Демкин В.П. Дидактические модели проведения уроков с применением интернет-технологий и мультимедиа средств // Открытое и дистанционное образование. - 2004. - N3 (15). - С. 5-8.
6. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации /Т.Д.Дубовицкая//Психологическая наука и образование.-2002.-№ 2.-С.42-45.
7. Дурнев Р.А. Обучение населения в области ГО и защиты от ЧС: анализ основных проблем // Военные знания. 2005.- Вып. 4.
8. Жуйков Е.И. Школьник за компьютером: Здоровьесберегающие технологии: М., Чистые пруды, 2007.
9. Зеленков М.Ю. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке. М.: Юрид. ин-т МИИТа, 2002. -209 с
10. Ивахненко П.Р. Дети и безопасность: Хабаровск, УЧИТЕЛЬ, 2006.
11. Ильичев А.В. Начала системной безопасности: М., 2003.
12. Кинг А. Первая глобальная революция: М., «Прогресс», 2001.
13. Кириллов Г.Н. Обучение учащихся и студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности //Право и безопасность - 2005 №4 - С.12-17.
14. Латчук В.Н. (составитель). Безопасность жизнедеятельности (сборник документов): М., 1998.
15. Леонтьев Ю.А. Региональная программа курса ОБЖ для учащихся 9-11 классов: Краснодар, 2000.
16. Материалы Международной конференции «Безопасность и культура». М., 2-4 февраля 2005.
17. Медоуз Д.Х. Пределы роста. Доклады Римскому клубу: М., Иностранная Литература, 2006.
18. Моисеев Н.Н. Универсум, информация, общество: М., 2001.
19. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности . - 2000. - № 8. - С. 13-16.

20. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников. - Барнаул: Издательство БГПУ, 2002 .- 318 с.
21. Пенкина И.Н. Механизмы функционирования ОБЖ в системе здоровьесберегающих технологий: [Электронный ресурс].Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника: Краснодар, 2005.

