

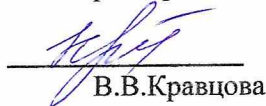
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево- Черкесской республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения
МКОУ "СОШ № 2 г.Усть-Джегуты"

РАССМОТРЕНО
ШМО



Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР


В.В.Кравцова

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
И.Д. Айбазов
Приказ №74
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1334637)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

г. Усть - Джегута 2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и

горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Окружающий мир» как учебный предмет. (с.3-4)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188	
2	Мир глазами астронома. (с.6-9)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336	
3	Планеты Солнечной системы. (с.10-15)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0	
4	Планеты Солнечной системы. (с.10-15)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a	
5	Мир глазами географа. (с.16-18)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664	
6	Мир глазами историка. (с.19-24)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0	
7	Когда и где? (с.25-28)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876	
8	Мир глазами эколога. (с.29-33)	1				
9	Мир глазами эколога. (с.29-33)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50	
10	Международная Красная книга. (с.34-36)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a	
11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0	

12	Равнины и горы России. (с.40-43)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	Моря, озёра и реки России. (с.44-46)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	Природные зоны России. (с.47-51)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Зона арктических пустынь. (с.52-58)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	Тундра. (с.59-67)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
17	Леса России. (с.68-74)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	Лес и человек. (с.75-79)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	Зона степей. (с.80-86)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
20	Пустыни. (с.87-93)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
21	У Чёрного моря. (с.94-102)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	Поверхность нашего края. (с.104-107)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
24	Водные богатства нашего края. (с.108-110)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
25	Наши подземные богатства.	1			Библиотека ЦОК

	(с.111-119)					https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	Наши подземные богатства. (с.111-119)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
27	Земля-кормилица. (с.120-122)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Жизнь леса. (с.123-127)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	Жизнь луга. (с.128-133)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	Жизнь в пресных водах. (с.134-139)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край-часть большой страны». Наши проекты. (с.140-141)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
32	Странички для любознательных: Заповедники России. (с.142-145)	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
33	Мир древности далёкий и близкий. (с.4-9)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
34	Средние века: время рыцарей и замков. (с.10-15)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Новое время: встреча Европы и Америки. (с.16-19)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Новейшее время: история продолжается сегодня. (с.20-22)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a

37	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	Государство Русь. (с.24-28)	1			
39	Страна городов. (с.29-34)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	Из книжной сокровищницы Руси. (с.35-37)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
41	Трудные времена на Русской земле. (с.38-42)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
42	Русь расправляет крылья. (с.43-46)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Куликовская битва. (с.47-50)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Иван Третий. (с.51-53)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
45	Россия в правлении царя Ивана Васильевича Грозного. (с.54-57)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Паприоты России. (с.60-62)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	Пётр Великий. (с.63-67)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Михаил Васильевич Ломоносов. (с.68-70)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	Екатерина Великая. (с.71-75)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382

50	Отечественная война 1812 года. (с.76-79)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Страницы истории XIX века.(с.80-85)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	Россия вступает в XX век. (с.86-90)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	Страницы истории 1920-1930-х годов. (с.91-95)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54	Великая Отечественная война и Великая Победа. (с.96-101)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	Великая Отечественная война и Великая Победа. (с.96-101)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	Страна, открывшая путь в космос. (с.102-104)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
58	Основной закон России и права человека. (с.108-113)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
59	Основной закон России и права человека. (с.108-113)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
60	Мы-граждане России. (с.114-116)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
61	Славные символы России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a

	(с.117-120)							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
62	Такие разные праздники. (с.121-124)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
63	Путешествие по России.(с. 125-129)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
64	Путешествие по России. (с.129-133)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
65	Путешествие по России. (с.133-137)	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
67	Странички для любознательных: Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров. (с.140-143) Наши проекты. (с.138-139)	1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
68	Презентация проектов. Проверим и оценим свои достижения по итогам года.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2				

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	