

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ "СОШ № 2 г.Усть-Джегуты"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
начальных классов



Насонова С.Н.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Кравцова В.В.
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Айбазов Т.Д.
Приказ №74 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 925928)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 классов

г.Усть-Джегута 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и

особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка; духовно-нравственного воспитания:
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; экологического воспитания:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе; ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели

(индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1.	Пропись – первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма. (с.3)	1	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Вспомогательная строка. (с. 4-5)	1	
3.	Письмо наклонной прямой и письмо наклонной прямой с закруглением внизу. (с. 6-7)	1	
4.	Письмо овалов. (с. 8-9; 12-13)	1	
5.	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху (с. 10-11)	1	
6.	Письмо палочек с закруглением внизу и закруглением вверху. (с.14-15)	1	
7.	Отрабатываем письмо элементов букв.(с.16-17)	1	
8.	Письмо удлиненной петли с закруглением внизу. Отрабатываем письмо элементов букв..(с.18- 19)	1	
9.	Письмо больших и маленьких наклонных прямых. (с.20 – 21)	1	
10.	Письмо маленьких и больших наклонных прямых с закруглением внизу. (с.22-23)	1	
11.	Отрабатываем письмо элементов букв. (с. 24-25)	1	
12.	Письмо овалов и «левых» полуовалов. (с.26-27)	1	
13.	Письмо «правых» полуовалов. Отрабатываем письмо элементов букв. (с.28- 29)	1	
14.	Письмо маленьких и больших наклонных линий с закруглением влево. (с.30)	1	
15.	Отрабатываем письмо элементов букв. (с. 31)	1	
16.	Письмо удлиненной петли с закруглением внизу и закруглением вверху. (с.32)	1	
17.	Отрабатываем письмо элементов букв. (с. 3)	1	
18.	Письмо строчной и заглавной букв А, а. (с.4)	1	
19.	Письмо строчной и заглавной букв О, о. (с. 6)	1	
20.	Закрепление написания строчных и заглавных букв А,а, О, о. (с. 5, 7).	1	
21.	Письмо строчной и заглавной букв И, и. (с. 8)	1	
22.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и. (с.9)	1	
23.	Письмо строчной буквы ы (с.10)	1	
24.	Письмо строчной и заглавной букв У, у. (с. 12)	1	
25.	Закрепление написания строчных и заглавных букв ы, У, у. (с. 11, 13).	1	
26.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н. (с.14)	1	
27.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н. (с. 15)	1	
28.	Письмо строчной и заглавной букв С, с. (с.16)	1	
29.	Письмо строчной и заглавной букв К, к. (с.18)	1	
30.	Закрепление написания строчных и заглавных букв С, с, К, к. (с. 17, 19)	1	
31.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т. (с.20)	1	
32.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т. (с.21)	1	
33.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л. (с.22)	1	
34.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р. (с.24)	1	
35.	Закрепление написания строчных и заглавных букв Л,л, Р,р. (с. 23-25)	1	

36.	Письмо строчной и заглавной букв В, в. (с. 26)	1	
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в. (с.27).	1	
38.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е. (с.28)	1	
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е. (с. 29)	1	
40.	Письмо предложений из печатного текста в письменный. (с. 30, 31, 32)	1	
41.	Отрабатываем письмо изученных букв. Письмо строчной и заглавной букв П, п. (с.3 -4)	1	
42.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п. Подбор слов, соответствующих заданной модели. (с.5- 6)	1	
43.	Письмо строчной и заглавной букв М, м. (с.7-8)	1	
44.	Письмо строчной и заглавной букв З, з.. (с.10)	1	
45.	Закрепление написания строчных и заглавных букв М, м. З, з. (с. 9, 11, 12)	1	
46.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б. (с. 13-14)	1	
47.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б. (с.15, 16).	1	
48.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д. (с. 16-17)	1	
49.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я. (с. 19)	1	
50.	Закрепление написания строчных и заглавных букв Д, д. Я, я. (с. 18, 20)	1	
51.	Письмо предложений из печатного текста в письменный. Подбор слов, соответствующих заданной модели. (с. 21)	1	
52.	Письмо под диктовку слогов, слов, предложений.	1	
53.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г. (с.22, 23)	1	
54.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. (с.25, 26)	1	
55.	Закрепление написания строчных и заглавных букв Г, г. Ч, ч. Письмо предложений из печатного текста в письменный. (с.24 - 27)	1	
56.	Письмо строчной буквы ь. Подбор слов, соответствующих заданной модели. (с.28 - 29)	1	
57.	Закрепление написания строчной буквы ь. Письмо предложений из печатного текста в письменный. (с. 30, 31, 32).	1	
58.	Отрабатываем письмо изученных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. (с.3 - 4)	1	
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. (с.6)	1	
60.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж. Составление слов из заданных слогов. Работа с предложениями. (с.7-8)	1	
61.	Закрепление написания изученных букв. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости. (ж/ш). Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши. (с. 9).	1	
62.	Письмо под диктовку слогов, слов, предложений. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши. (с. 9).	1	
63.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. (с.10)	1	
64.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Подбор слов, соответствующих заданной модели. (с.11)	1	
65.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Списывание из печатного текста в письменный.	1	
66.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й. (с.12)	1	
67.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. (с. 13)	1	

68.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х. Подбор слов, соответствующих заданной модели. (с.14)	1	
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. (с.16)	1	
70.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю. (с. 17)	1	
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю. Списывание из печатного текста в письменный.	1	
72.	Письмо под диктовку слогов, слов, предложений. Правописание слов с сочетаниями чу, жи – ши.	1	
73.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. (с. 18)	1	
74.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э. (с. 20)	1	
75.	Закрепление написания строчных и заглавных букв Ц, ц. Э, э. (с. 19, 21)	1	
76.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. (с.22)	1	
77.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ. Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу. (с. 23)	1	
78.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	
79.	Письмо строчных букв Ъ, ъ. (с. 26)	1	
80.	Составление из набора форм слов предложений. (с. 25)	1	
81.	Закрепление написания изученных букв. Правописание слов с сочетаниями жи, ши. (с. 28-29)	1	
82.	Правописание слов с сочетаниями. ча, ща. (с. 30)	1	
83.	Правописание слов с сочетаниями чу, шу. (с. 31)	1	
84.	Списывание «Весенние наряды» (с. 32)	1	
85.	Повторение написания изученных букв. Правописание слов с сочетаниями жи, ши.	1	
86.	Повторение написания изученных букв. Правописание слов с сочетаниями. ча, ща.	1	
87.	Повторение написания изученных букв. Правописание слов с сочетаниями чу, шу.	1	
88.	Орфографическое оформление границ предложений.	1	
89.	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте.	1	
90.	Повторение пройденного материала. Соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а так же Ъ.	1	
91.	Письмо под диктовку слогов, слов, предложений.	1	
92.	Повторение пройденного материала. Ъ в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного.	1	
93.	Повторение изученного материала : непарные по звонкости / глухости согласные звуки и соответствующие им буквы. (б/п).	1	
94.	Повторение изученного материала : непарные по звонкости / глухости согласные звуки и соответствующие им буквы. (з/с).	1	
95.	Повторение изученного материала : непарные по звонкости / глухости согласные звуки и соответствующие им буквы. (г/к).	1	
96.	Повторение изученного материала : непарные по звонкости / глухости согласные звуки и соответствующие им буквы. (в/ф).	1	
97.	Повторение изученного материала : непарные по звонкости / глухости согласные звуки и соответствующие им буквы. (д/т).	1	
98.	Повторение изученного материала : непарные по звонкости / глухости согласные звуки и соответствующие им буквы. (ж/ш).	1	
99.	Повторение изученного материала : способы обозначения звука [й'] на письме.	1	

Русский язык			
Наша речь. (2 ч.)			
100.	Наша речь.	1	
101.	Устная и письменная речь.	1	
Текст, предложение			
102.	Текст и предложение.	1	
103.	Предложение.	1	
104.	Диалог.	1	
Слова, слова, слова... (4 ч.)			
105.	Роль слов в речи.	1	
106.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	
107.	«Вежливые слова».	1	
108.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	
Слово и слог. Ударение. (6 ч.)			
109.	Слог как минимальная произносительная единица. Словарный диктант.	1	
110.	Деление слов на слоги.	1	
111.	Перенос слов.	1	
112.	Перенос слов.	1	
113.	Ударение (общее представление).	1	
114.	Ударные и безударные слоги	1	
Звуки и буквы. (34 ч.)			
115.	Звуки и буквы.	1	
116.	Звуки и буквы.	1	
117.	Русский алфавит, или Азбука.	1	
118.	Русский алфавит, или Азбука.	1	
119.	Гласные звуки и буквы.	1	
120.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Словарный диктант.	1	
121.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	
122.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
123.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
124.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
125.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
126.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
127.	Согласные звуки и буквы.	1	
128.	Слова с удвоенными согласными.	1	
129.	Слова с буквами И и Ё.	1	
130.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Словарный диктант.	1	
131.	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1	
132.	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1	
133.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	
134.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	
135.	Итоговый контрольный диктант за год. «Пришла весна».	1	
136.	Работа над ошибками. Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
137.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	
138.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	
139.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	

140	Итоговое контрольное списывание за год. «Ёжик».	1	
141.	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки.»	1	
142.	Буквосочетания чк, чн,чт. Итоговый словарный диктант.	1	
143.	Буквосочетания чк, чн,чт.	1	
144.	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	
145.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
146.	Заглавная буква в словах.	1	
147.	Заглавная буква в словах.	1	
148.	Проект «Сказочная страничка.»	1	
Повторение и обобщение изученного материала за год. (8 ч.)			
149.	Повторение и обобщение изученного материала. Составление предложений по рисунку.	1	
150.	Повторение и обобщение изученного материала. Составление предложений по рисунку.	1	
151.	Повторение и обобщение изученного материала. Заглавная буква в словах.	1	
152.	Повторение и обобщение изученного материала. Заглавная буква в словах.	1	
153.	Повторение и обобщение изученного материала. Согласные буквы и звуки	1	
154.	Повторение и обобщение изученного материала. Слова с буквами И и Й.	1	
155.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
156.	Повторение и обобщение изученного материала. Деление слов на слоги.	1	
157.	Повторение и обобщение изученного материала. Перенос слов.	1	
158.	Орфографические пятиминутки.	1	
159.	Письмо по памяти.	1	
160	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	
161.	Повторение и обобщение изученного материала. Слова с удвоенными согласными.	1	
162.	Повторение и обобщение изученного материала. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
163.	Повторение и обобщение изученного материала. Глухие и звонкие согласные.	1	
164.	Повторение и обобщение изученного материала. Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
165.	КВН. Страна Словаря.	1	