

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево- Черкесской республики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения

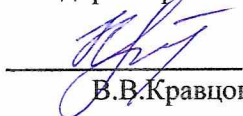
МКОУ "СОШ № 2 г.Усть-Джегута"

РАССМОТРЕНО
ШМО



Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР



Б.В.Кравцова
от «30» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:

Д. Айбазов
Приказ №74
от «31» 08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1071439)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Усть - Джегута 2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8434f36
2	Текст и его план.	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/843639a
3	Типы текстов.	1			08.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84364e4
4	Обучающее изложение «Первая вахта».	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8436818
5	Анализ изложения. Предложение как единица речи.	1			11.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8250646
6	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/843698a
7	Обращение.	1			13.09	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			11.09	
9	Контрольный диктант «Князь» по теме «Повторение».	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8436b10
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			19.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8436c5a
11	Что такое словосочетание. Словарный диктант.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8436ffe
12	Что такое однородные члены	1			21.09	

	предложения?					
13	Запятая между однородными членами соединёнными союзами.	1			22.00	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18445a70
14	Запятая между однородными членами соединёнными союзами.	1			25.00	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18436e12
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1			22.00	
16	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Наши проекты.	1			22.00	
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			22.00	
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1			22.00	
19	Обучающее изложение «Рыбаки».	1			22.00	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843a800
20	Контрольный диктант «Грусиха» по теме «Предложение».	1			23.40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18439ff4
21	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Слово и его значение.	1			24.40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1843ac10
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Словарный диктант.	1			25.40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18438276
23	Синонимы, антонимы и омонимы.	1			26.40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18437fb0
24	Фразеологизмы. Обобщение	1				Библиотека ЦОК

	Знаний о лексических группах слов.				https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cef5
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Правописание слов с буквами Ъ и Ы. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dcec4
32	Обучающее изложение «Помощь».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Грамматические признаки частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Грамматические признаки частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Наречие. Значение и употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

37	Правописание наречий.	1				
38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1				
39	Контрольный диктант «Осень» по теме «Слово в языке и речи».	1				
40	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного?	1				
41	Как определить падеж имени существительного? Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/844168c
42	Как определить падеж имени существительного?	1				
43	Как определить падеж имени существительного?	1				Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/8441e2a
44	Как определить падеж имени существительного?	1				
45	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных.	1				
46	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1				
47	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	1				
48	2-е склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/8442b90
49	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/8442cb2
50	3-е склонение имён	1				Библиотека ЦОК

	существительных					https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Алгоритм определения склонения имени существительного.	1				
53	Обучающее изложение «Отважная птичка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правписание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Именительный и винительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Родительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Творительный падеж. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Творительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

63	Предложный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Предложный падеж.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Контрольный диктант «Как мужик убрал камень» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

72	Контрольное списывание за I полугодие. Контрольный диктант за I полугодие «Лес».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8443b1c
73	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8443c3e
74	Именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8443dc4
75	Родительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/844436e
76	Винительный падеж одушевленных имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84444d6
77	Дательный, творительный, предложный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84448dc
78	Обучающее изложение «Помощь друга».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8444f3a
79	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84453f4
80	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Род и число имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Описание игрушки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

84	Падеж имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Родительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Творительный и предложный падежи. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК

	женского рода в единственном числе.					https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Именительный и винительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Изложение описательного текста «Лосиха и лосёнок».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморскигости».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Родительный и предложный	1				Библиотека ЦОК

	падежи.					https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Дательный и творительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fd44
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабара «Февральская лазурь».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Контрольный диктант «Зимний день» по теме «Имя прилагательное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Роль местоимений в речи. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Роль местоимений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4

117	Изложение повествовательного текста с элементами описания «Бужет мимозы».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Анализ изложения. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Контрольный диктанг «Лесной голосок» по теме «Местоимение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Роль глаголов в языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Время глагола. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Изложение повествовательного текста по питатному плану «Учитель и Утя.»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Анализ изложения. Работа над ошибками. Что такое спряжение глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

128	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Анализ изложения. Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	I и II спряжение глаголов. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Наши проекты. Проверочная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

138	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Правописание глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Изложение повествовательного текста «Олимпийские игры в Греции».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Контрольный диктант «Совесть» по теме «Глаголы».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Обобщение по теме «Глаголы».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Обобщение по теме «Глаголы».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

150	Изложение повествовательного текста «Защ и старый охотник».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Анализ изложения. Работа над ошибками. Проверка знаний по теме «Глагол».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Повторение. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Язык и речь. Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Предложение и словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Предложение и словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Предложение и словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Лексическое значение слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Контрольное списывание за II полугодие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Контрольный диктант «Последние денёчки» за II полугодие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Состав слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Состав слова. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Состав слова.	1			Библиотека ЦОК

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Странная лодка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Звук и буква.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4		0	