

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«История народов КЧР»

для 10-11 класса

МБОУ «СОШ №2 г.Усть-Джегуты»

на 2023-2024 учебный год.

Учитель: Урусова Мадина Сапарбиевна

**Рабочая программа ( История и культура народов Карачаево-Черкесии)**

Учебный курс «история народов Карачаево-Черкесии» изучается во всех школах нашей республики. Этот курс довольно обширный; учащиеся проходят его в 10-11 классах в объеме 1 час в неделю. Кроме того, он изучается в средних специальных и высших учебных заведениях республики в рамках так называемого национально-регионального компонента. Безусловно, что история народов Карачаево-Черкесии предмет во всех аспектах важный, необходимый, имеющий большой воспитательный и познавательный потенциал. Успешное усвоение школьниками основных этапов, событий и явлений нашего исторического прошлого может в значительной степени способствовать укреплению межнационального согласия, развитию толерантности, укреплению чувства патриотизма и гражданственности.

***Цель и задачи преподавания дисциплины.***

Основной целью курса является успешное усвоение школьниками основных этапов, событий и явлений нашего исторического прошлого, развитию толерантности, укреплению чувства патриотизма и гражданственности.

Для реализации поставленной цели решаются следующие основные задачи: повышение необходимого минимума предметного знания в области региональной истории; ознакомление с новейшими исследовательскими разработками и научными концепциями в области истории народов республики; раскрытие динамики социокультурного, политического, культурного развития народов КЧР в их взаимосвязи и взаимодействии в исторической ретроспективе; изучение основ традиционных религий народов КЧР (ислама и православия).

Курс освещает самые разнообразные аспекты исторического и культурного развития народов Карачаево-Черкесии в их взаимной связи и призван способствовать повышению уровня этнической и конфессиональной толерантности в обществе.

***Требования к уровню освоения дисциплины.***По итогам изучения курса обучающийся должен: значительно повысить уровень знания по истории народов КЧР; иметь необходимый минимум знаний по истории и философии традиционных религий народов КЧР (ислама и православия); владеть базовым понятийным аппаратом современного гуманитарного знания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование курса  История и культура народов КЧР. 10 класс**   |  |  | | --- | --- | | **Класс** | **10** | | **Общее количество часов** | **34** | | **Количество часов в неделю** | **1** | | **Общее количество контрольных работ** | **4** | | **^ Даты проведения контрольных работ** |  | | **1 четверть** |  | | **2 четверть** |  | | **3 четверть** |  | | **4 четверть** |  |   Учебная литература: Народы КЧР: история и культура. Под ред. Нахушева В.Ш. 10-11 класс.-Черкесск, 1998.  Программно-методические материалы:  История и культура традиционных религий народов КЧР.  Книга для учителя. Авторы – составители Шаповалова И.А., Кратов Е.В. – Черкесск, 2005.  **^**  **I четверть**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Дата | Д/З | | 1. | Введение. Карачаево-черкесская республика – субъект Российской Федерации | 1 |  | стр.3-20 | |  | **^ Тема 1 Абазины** | **4** |  |  | | 2. | Формирование абазинского народа. Вхождение абазин в состав России | 1 |  | стр.21-62 | | 3. | Абазины в 20 веке | 1 |  | стр.63-68 | | 4. | Быт и культура абазин | 1 |  | стр.68-82 | | 5. | Нравы, обычаи и хозяйство абазин | 1 |  | стр.83-102 | |  | **^ Тема 2 Карачаевцы** | **4** |  |  | | 6. | Формирование карачаевского народа | 1 |  | стр.207-238 | | 7. | Политическая история средневекового Карачая | 1 |  | стр.239-253 | | 8. | Карачай в составе Российской империи | 1 |  | стр.254-316 | | 9. | Материальная и духовная культура карачаевцев | 1 |  | стр.317-325 | | 10. | **^ Повторительно-обобщающий урок** | **1** |  |  |   **^**  **II четверть**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Дата | Д/З | |  | **^ Тема 3 Казаки** | **3** |  |  | | 11. | Казачьи войска России. Предпосылки заселения Верхней Кубани и Зеленчуков | 1 |  | стр.105-146 | | 12. | 20 век и казачество | 1 |  | стр.147-160 | | 13. | Материальная и духовная культура казаков | 1 |  | стр.160-173 | | 14. | Семья и семейная обрядность | 1 |  | стр.174-182 | | 15. | Казачий круг | 1 |  | стр.182-200 | | 16. | **^ Повторительно-обобщающий урок** | **1** |  |  | |  | **^ Тема 4. Борьба народов КЧР против фашизма** | **4** |  |  | | 17. | Народы Карачаево-Черкесии в 20-начале 21 вв. | 1 |  | лекция | | 18. | Великая Отечественная война и народы Кавказа | 1 |  | лекция | | 19. | Кавказ в оккупации | 1 |  | лекция | | 20. | Освобождение Карачаево-Черкесии от захватчиков, восстановление хозяйства | 1 |  | лекция |   **^**  **III четверть**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Дата | Д/З | |  | **^ Тема 5 Основы религиозных верований КЧР** | **14** |  |  | | 21. | Введение. Основные понятия религиоведения | 1 |  | лекция | | 22. | Возникновение христианства и основные этапы его развития | 1 |  | лекция | | 23. | Основные христианские течения. Иисус Христос. | 1 |  | лекция | | 24. | Возникновение ислама и основные вехи его развития | 1 |  | лекция | | 25. | Основные течения в исламе. Пророк Мухаммед. | 1 |  | лекция | | 26. | Проникновение и распространение ислама на территории КЧР | 1 |  | лекция | | 27. | Проникновение и распространение христианства на территории КЧР | 1 |  | лекция |   **^**  **IV четверть**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Дата | Д/З | | 28. | Основы вероучения. Православие. | 1 |  | лекция | | 29. | Догматика православия | 1 |  | лекция | | 30. | Основы исламского вероучения | 1 |  | лекция | | 31. | Догматика ислама | 1 |  | лекция | | 32. | Заключение: религия как источник знаний и духовного совершенства | 1 |  | лекция | | 33. | **^ Повторительно-обобщающий урок** | **1** |  |  | | 34. | **^ Итоговое повторение** | **1** |  |  |   **^**  **История и культура народов КЧР. 11 класс**   |  |  | | --- | --- | | **Класс** | **11** | | **^ Общее количество часов** | **34** | | **Количество часов в неделю** | **1** | | **^ Общее количество контрольных работ** | **3** | | **Даты проведения контрольных работ** |  | | **1 четверть** |  | | **2 четверть** |  | | **3 четверть** |  | | **4 четверть** |  |   ^ Учебная литература:  Народы КЧР: история и культура. Под ред. Нахушева В.Ш. 10-11 класс.-Черкесск, 1998.   Программно-методические материалы:  История и культура традиционных религий народов КЧР. Книга для учителя.  Авторы-составители Шаповалова И.А., Кратов Е.В. – Черкесск, 2005.  **^**  **I четверть**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Дата | Д/З | | 1. | Введение. Карачаево-Черкесия - субъект Российской Федерации. Народы КЧР | 1 |  | стр.3-20 | |  | **^ Тема 1. Ногайцы** | **5** |  |  | | 2. | Формирование ногайского народа | 1 |  | стр.326-333 | | 3. | Образование и распад Ногайской Орды. Ногайцы в конце XVIII-начале XIX вв. | 1 |  | стр.334-368 | | 4. | Ногайский народ и советская власть | 1 |  | стр.368-381 | | 5. | Хозяйственный уклад и общественный строй ногайцев. | 1 |  | стр.382-400 | | 6. | Материальная и духовная культура ногайцев | 1 |  | стр.400-420 | |  | **^ Тема 2. Черкесы** | **8** |  |  | | 7. | Общие сведения об адыгах-черкесах, их древняя история | 1 |  | стр.422-432 | | 8. | Этнический состав адыгского населения. Формирование адыгов-черкесов | 1 |  | стр.433-446 | | 9. | Черкесия в XIX -XX вв. Установление советской власти в Карачае и Черкесии | 1 |  | стр.447-460 | | 10. | Современное состояние черкесской народности. Современное хозяйство черкесов | 1 |  | стр.460-473 |   **^**  **II четверть**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Дата | Д/З | | 11. | Поселения и жилища черкесов. Одежда и пища | 1 |  | стр.486-497 | | 12. | Общественные и семейные отношения | 1 |  | стр.498-510 | | 13. | Общественно-политическая мысль черкесов. Просвещение. Литература. | 1 |  | стр.510-522 | | 14. | Астрологические и метеорологические знания древних адыгов. Адыгский календарь | 1 |  | стр.523-530 | | 15. | **^ Повторительно-обобщающий урок по теме 1-2** | **1** |  |  | |  | **^ Тема 4. Борьба народов КЧР против фашизма** | **5** |  |  | | 16-17. | Народы Карачаево-Черкесии в 20-21 вв. | 2 |  | лекция | | 18. | Великая Отечественная война и народы Каваказа | 1 |  | лекция | | 19. | Кавказ в оккупации | 1 |  | лекция |   **^**    **III четверть**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Дата | Д/З | | 20. | Освобождение Карачаево-Черкесии от захватчиков, восстановление хозяйства | 1 |  | лекция | |  | **^ Тема 3. Религии КЧР** | **12** |  |  | | 21. | Религиозная практика православия | 1 |  | лекция | | 22. | Организационная структура христианской церкви. Духовенство | 1 |  | лекция | | 23. | Религиозная практика в исламе | 1 |  | лекция | | 24. | Христианское искусство | 1 |  | лекция | | 25. | Христианская литература | 1 |  | лекция | | 26. | Исламское искусство | 1 |  | лекция | | 27. | Исламская литература | 1 |  | лекция | | 28. | Современное состояние христианства в КЧР | 1 |  | лекция |   **^**  **IV четверть**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Дата | Д/З | | 29. | Современное состояние ислама в КЧР | 1 |  | лекция | | 30. | Религия в современном мире | 1 |  | лекция | | 31. | Истоки религиозных и этнических конфликтов. Веротерпимость.  культурная грамотность как способ разрешения конфликта | 1 |  | лекция | | 32. | Роль религии в сегодняшней духовной ситуации в России | 1 |  | лекция | | 33. | **Повторительно-обобщающий урок по теме 3** | **1** |  |  | | 34. | **Итоговое повторение** | **1** |  |  | |