

 Рабочая программа

 курса внеурочной деятельности

 «История народов КЧР»

 для 10-11 класса

 МБОУ «СОШ №2 г.Усть-Джегуты»

 на 2023-2024 учебный год.

 Учитель: Урусова Мадина Сапарбиевна

**Рабочая программа ( История и культура народов Карачаево-Черкесии)**

Учебный курс «история народов Карачаево-Черкесии» изучается во всех школах нашей республики. Этот курс довольно обширный; учащиеся проходят его в 10-11 классах в объеме 1 час в неделю. Кроме того, он изучается в средних специальных и высших учебных заведениях республики в рамках так называемого национально-регионального компонента. Безусловно, что история народов Карачаево-Черкесии предмет во всех аспектах важный, необходимый, имеющий большой воспитательный и познавательный потенциал. Успешное усвоение школьниками основных этапов, событий и явлений нашего исторического прошлого может в значительной степени способствовать укреплению межнационального согласия, развитию толерантности, укреплению чувства патриотизма и гражданственности.

***Цель и задачи преподавания дисциплины.***

Основной целью курса является успешное усвоение школьниками основных этапов, событий и явлений нашего исторического прошлого, развитию толерантности, укреплению чувства патриотизма и гражданственности.

Для реализации поставленной цели решаются следующие основные задачи: повышение необходимого минимума предметного знания в области региональной истории; ознакомление с новейшими исследовательскими разработками и научными концепциями в области истории народов республики; раскрытие динамики социокультурного, политического, культурного развития народов КЧР в их взаимосвязи и взаимодействии в исторической ретроспективе; изучение основ традиционных религий народов КЧР (ислама и православия).

Курс освещает самые разнообразные аспекты исторического и культурного развития народов Карачаево-Черкесии в их взаимной связи и призван способствовать повышению уровня этнической и конфессиональной толерантности в обществе.

***Требования к уровню освоения дисциплины.***По итогам изучения курса обучающийся должен: значительно повысить уровень знания по истории народов КЧР; иметь необходимый минимум знаний по истории и философии традиционных религий народов КЧР (ислама и православия); владеть базовым понятийным аппаратом современного гуманитарного знания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование курсаИстория и культура народов КЧР. 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **10** |
| **Общее количество часов** | **34** |
| **Количество часов в неделю** | **1** |
| **Общее количество контрольных работ** | **4** |
| **^ Даты проведения контрольных работ** |  |
| **1 четверть** |  |
| **2 четверть** |  |
| **3 четверть** |  |
| **4 четверть** |  |

Учебная литература:Народы КЧР: история и культура. Под ред. Нахушева В.Ш. 10-11 класс.-Черкесск, 1998.Программно-методические материалы:История и культура традиционных религий народов КЧР. Книга для учителя. Авторы – составители Шаповалова И.А., Кратов Е.В. – Черкесск, 2005.**^****I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Дата  | Д/З |
| 1. | Введение. Карачаево-черкесская республика – субъект Российской Федерации | 1 |  | стр.3-20 |
|  | **^ Тема 1 Абазины** | **4** |  |  |
| 2.  | Формирование абазинского народа. Вхождение абазин в состав России | 1 |  | стр.21-62 |
| 3. | Абазины в 20 веке | 1 |  | стр.63-68 |
| 4. | Быт и культура абазин | 1 |  | стр.68-82 |
| 5. | Нравы, обычаи и хозяйство абазин | 1 |  | стр.83-102 |
|  | **^ Тема 2 Карачаевцы** | **4** |  |  |
| 6. | Формирование карачаевского народа | 1 |  | стр.207-238 |
| 7. | Политическая история средневекового Карачая | 1 |  | стр.239-253 |
| 8. | Карачай в составе Российской империи | 1 |  | стр.254-316 |
| 9. | Материальная и духовная культура карачаевцев | 1 |  | стр.317-325 |
| 10. | **^ Повторительно-обобщающий урок** | **1** |  |  |

**^****II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Дата  | Д/З |
|  | **^ Тема 3 Казаки** | **3** |  |  |
| 11. | Казачьи войска России. Предпосылки заселения Верхней Кубани и Зеленчуков | 1 |  | стр.105-146 |
| 12. | 20 век и казачество | 1 |  | стр.147-160 |
| 13. | Материальная и духовная культура казаков | 1 |  | стр.160-173 |
| 14. | Семья и семейная обрядность | 1 |  | стр.174-182 |
| 15. | Казачий круг | 1 |  | стр.182-200 |
| 16. | **^ Повторительно-обобщающий урок** | **1** |  |  |
|  | **^ Тема 4. Борьба народов КЧР против фашизма** | **4** |  |  |
| 17. | Народы Карачаево-Черкесии в 20-начале 21 вв. | 1 |  | лекция |
| 18. | Великая Отечественная война и народы Кавказа | 1 |  | лекция |
| 19. | Кавказ в оккупации | 1 |  | лекция |
| 20. | Освобождение Карачаево-Черкесии от захватчиков, восстановление хозяйства | 1 |  | лекция |

**^****III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Дата  | Д/З |
|  | **^ Тема 5 Основы религиозных верований КЧР** | **14** |  |  |
| 21. | Введение. Основные понятия религиоведения | 1 |  | лекция |
| 22. | Возникновение христианства и основные этапы его развития | 1 |  | лекция |
| 23. | Основные христианские течения. Иисус Христос. | 1 |  | лекция |
| 24. | Возникновение ислама и основные вехи его развития | 1 |  | лекция |
| 25. | Основные течения в исламе. Пророк Мухаммед. | 1 |  | лекция |
| 26. | Проникновение и распространение ислама на территории КЧР | 1 |  | лекция |
| 27. | Проникновение и распространение христианства на территории КЧР | 1 |  | лекция |

**^****IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Дата  | Д/З |
| 28. | Основы вероучения. Православие. | 1 |  | лекция |
| 29. | Догматика православия | 1 |  | лекция |
| 30. | Основы исламского вероучения | 1 |  | лекция |
| 31. | Догматика ислама | 1 |  | лекция |
| 32. | Заключение: религия как источник знаний и духовного совершенства | 1 |  | лекция |
| 33. | **^ Повторительно-обобщающий урок** | **1** |  |  |
| 34. | **^ Итоговое повторение** | **1** |  |  |

**^****История и культура народов КЧР. 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **11** |
| **^ Общее количество часов** | **34** |
| **Количество часов в неделю** | **1** |
| **^ Общее количество контрольных работ** | **3** |
| **Даты проведения контрольных работ** |  |
| **1 четверть** |  |
| **2 четверть** |  |
| **3 четверть** |  |
| **4 четверть** |  |

^ Учебная литература:Народы КЧР: история и культура. Под ред. Нахушева В.Ш. 10-11 класс.-Черкесск, 1998.Программно-методические материалы:История и культура традиционных религий народов КЧР. Книга для учителя. Авторы-составители Шаповалова И.А., Кратов Е.В. – Черкесск, 2005.**^****I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Дата  | Д/З |
| 1. | Введение. Карачаево-Черкесия - субъект Российской Федерации. Народы КЧР | 1 |  | стр.3-20 |
|  | **^ Тема 1. Ногайцы** | **5** |  |  |
| 2. | Формирование ногайского народа | 1 |  | стр.326-333 |
| 3. | Образование и распад Ногайской Орды. Ногайцы в конце XVIII-начале XIX вв. | 1 |  | стр.334-368 |
| 4. | Ногайский народ и советская власть | 1 |  | стр.368-381 |
| 5. | Хозяйственный уклад и общественный строй ногайцев. | 1 |  | стр.382-400 |
| 6. | Материальная и духовная культура ногайцев | 1 |  | стр.400-420 |
|  | **^ Тема 2. Черкесы** | **8** |  |  |
| 7. | Общие сведения об адыгах-черкесах, их древняя история | 1 |  | стр.422-432 |
| 8. | Этнический состав адыгского населения. Формирование адыгов-черкесов | 1 |  | стр.433-446 |
| 9. | Черкесия в XIX -XX вв. Установление советской власти в Карачае и Черкесии | 1 |  | стр.447-460 |
| 10. | Современное состояние черкесской народности. Современное хозяйство черкесов | 1 |  | стр.460-473 |

**^****II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Дата  | Д/З |
| 11. | Поселения и жилища черкесов. Одежда и пища | 1 |  | стр.486-497 |
| 12. | Общественные и семейные отношения | 1 |  | стр.498-510 |
| 13. | Общественно-политическая мысль черкесов. Просвещение. Литература. | 1 |  | стр.510-522 |
| 14. | Астрологические и метеорологические знания древних адыгов. Адыгский календарь | 1 |  | стр.523-530 |
| 15. | **^ Повторительно-обобщающий урок по теме 1-2** | **1** |  |  |
|  | **^ Тема 4. Борьба народов КЧР против фашизма** | **5** |  |  |
| 16-17. | Народы Карачаево-Черкесии в 20-21 вв. | 2 |  | лекция |
| 18. | Великая Отечественная война и народы Каваказа | 1 |  | лекция |
| 19. | Кавказ в оккупации | 1 |  | лекция |

**^****III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Дата  | Д/З |
| 20. | Освобождение Карачаево-Черкесии от захватчиков, восстановление хозяйства | 1 |  | лекция |
|  | **^ Тема 3. Религии КЧР** | **12** |  |  |
| 21. | Религиозная практика православия | 1 |  | лекция |
| 22. | Организационная структура христианской церкви. Духовенство | 1 |  | лекция |
| 23. | Религиозная практика в исламе | 1 |  | лекция |
| 24. | Христианское искусство | 1 |  | лекция |
| 25. | Христианская литература | 1 |  | лекция |
| 26. | Исламское искусство | 1 |  | лекция |
| 27. | Исламская литература | 1 |  | лекция |
| 28. | Современное состояние христианства в КЧР | 1 |  | лекция |

**^****IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Дата  | Д/З |
| 29. | Современное состояние ислама в КЧР | 1 |  | лекция |
| 30. | Религия в современном мире | 1 |  | лекция |
| 31. | Истоки религиозных и этнических конфликтов. Веротерпимость.культурная грамотность как способ разрешения конфликта | 1 |  | лекция |
| 32. | Роль религии в сегодняшней духовной ситуации в России | 1 |  | лекция |
| 33. | **Повторительно-обобщающий урок по теме 3** | **1** |  |  |
| 34. | **Итоговое повторение** | **1** |  |  |

 |