**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
 **Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**‌** **Усть-Джегутинский муниципальный район**

**МКОУ "СОШ № 2 г.Усть-Джегуты**

‌

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО:\_\_\_\_\_\_\_\_Коркмазова Л.К.Протокол №1 от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_Казиева Р.И.от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Айбазов Т.Д.Приказ №74 от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

**(для варианта учебного плана №4)**

для обучающихся 6 классов

​**Усть-Джегута ‌** **2023‌**​

 **ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

​​**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

 осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часа (5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная ­информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место­имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

#

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

**1)** **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

**2)** **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного

языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3)** **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4)** **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и**

**эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6)** **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7)** **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8)** **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в

 устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

# оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

# Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений

на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог- рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,

изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста,

вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;

пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

# Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении

анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности,

действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего

воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную

и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

# Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля

речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Лексикология. Культура речи**

 Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб­ления фра­зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;

пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с

точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

# Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

# Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного),

словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных;

написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского

речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных,

местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике

в практике произношения и правописания слов.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** |
| 1.1 | Основные функции русского языка |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 1.2 | Литературный язык |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  2  |  |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности |  5 |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  5  |  |
| **Раздел 3.** **Текст** |
| 3.1 | Информационная переработка текста |  6  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи |  4  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  13  |  |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля |  9  |  1  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  9  |  |
| **Раздел 5.** **Лексикология. Культура речи** |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики |  3  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. |  10  |  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.3 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы |  6  |  2  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  19  |  |
| **Раздел 6.** **Словообразование. Культура речи. Орфография** |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.2 | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов |  4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.3 | Орфографический анализ |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.4 | Понятие об этимологии |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов |  2  |  1  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  13  |  |
| **Раздел 7.** **Морфология. Культура речи. Орфография** |
| 7.1 | Части речи в русском языке |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.2 | Имя существительное |  8  |  1  |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.3 | Имя прилагательное |  16  |  3  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.4 | Имя числительное |  19  |  1  |  3  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.5 | Местоимение |  17  |  2 |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.6 | Глагол |  22  |  3  |  7  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу |  83  |  |
| Повторение пройденного материала |  10  |  2  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |  16  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170 |  16 |  15  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  |  **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации.Русский язык — язык межнационального общения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261734> |
| 2 | Понятие о литературном языке |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2618c4> |
| 3 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2619f0> |
| 4 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261b12> |
| 5 | Повторение. Морфология. Части речи (повторение изученного в 5 классе) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261c34> |
| 6 | **Диктант /контрольная работа** |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261dc4> |
| 7 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261ef0> |
| 8 | Монолог-повествование |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262030> |
|  9 | Монолог-рассуждение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26215c> |
| 10 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262288> |
| 11 | Монолог и диалог. Практикум |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 12 | Информационная переработка текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26251c> |
| 13 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26263e> |
| 14 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2627a6> |
| 15 | Простой и сложный план текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262990> |
| 16 | Назывной и вопросный план текста |  1  |  |  |  |  |
| 17 |  План текста. Практикум |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262af8> |
| 18 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26341c> |
| 19 | Особенности функционально-смысловых типов речи |  1  |  |  |  |  |
| 20 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263584> |
| 21 | Особенности описания как типа речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263868> |
| 22 | Сочинение-описание (обучающее) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2639da> |
| 23 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум |  1  |  |  1  |  |  |
| 25 | Официально-деловой стиль и его жанры |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Особенности официально-делового стиля |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264006> |
| 27 | Заявление, расписка |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263d22> |
| 28 | Научный стиль и его жанры |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Особенности научного стиля |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26506e> |
| 31 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264f06> |
| 32 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2651cc> |
| 33 | Изложение (обучающее) |  1  |   |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26565e> |
| 34 | **Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"** |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26538e> |
| 35 | Лексика русского языка (повторение) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2657c6> |
| 36 | Лексические средства выразительности. Эпитет |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26599c> |
| 37 | Лексические средства выразительности. Метафора |  1  |  |  |  |  |
| 38 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения |  1  |  |  |  |  |
| 39 | Исконно русские слова |  1  |  |  |  |  |
| 40 | Заимствованные слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2679c2> |
| 41 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями |  1  |  |  |  |  |
| 42 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> |
| 43 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы |  1  |  |  |  |  |
| 44 | Профессионализмы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2682d2> |
| 45 | Жаргонизмы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268480> |
| 46 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 47 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> |
| 48 | Лексический анализ слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 49 | Фразеологизмы. Их признаки и значение |  1  |  |  |  |  |
| 50 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26645a> |
| 51 | **Сочинение-описание природы и местности** |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2668c4> |
| 52 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2671e8> |
| 53 | Фразеологизмы и их роль в тексте |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2674d6> |
| 54 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2676ca> |
| 55 | **Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"** |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267850> |
| 56 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267b34> |
| 57 | Основные способы образования слов в русском языке |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267ca6> |
| 58 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26461e> |
| 60 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов |  1  |  |  |  |  |
| 61 | Понятие об этимологии |  1  |  |  |  |  |
| 62 | Морфемный и словообразовательный анализ слов |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум |  1  |  |  |  |  |
| 64 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2687c8> |
| 65 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум |  1  |  |  |  |  |
| 66 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268944> |
| 67 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2695d8> |
| 68 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26984e> |
| 69 | **Контрольный диктант по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"** |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269a38> |
| 70 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269d1c> |
| 71 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a03c> |
| 72 | Имя существительное как часть речи |  1  |  |  |  |  |
| 73 | Особенности словообразования имен существительных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a320> |
| 74 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа |  1  |  |  |  |  |
| 75 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a4e2> |
| 76 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами |  1  |  |  |  |  |
| 77 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала |  1  |  |  |  |  |
| 78 | Повторение темы "Имя существительное" |  1  |  |  |  |  |
| 79 | **Контрольная работа по теме "Имя существительное"** |  1  |  1  |  |  |  |
| 80 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) |  1  |  |  |  |  |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a9ba> |
| 82 | Разряды имён прилагательных по значению |  1  |  |  |  |  |
| 83 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ac4e> |
| 84 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные |  1  |  |  |  |  |
| 85 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26adde> |
| 86 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных |  1  |  |  |  |  |
| 87 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26af46> |
| 88 | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b284> |
| 89 | **Сжатое изложение**  |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b3f6> |
| 90 | Морфологический анализ имен прилагательных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b568> |
| 91 | Правописание н и нн в именах прилагательных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ba04> |
| 92 | Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26416e> |
| 93 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных |  1  |  |  |  |  |
| 94 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных |  1  |  |  |  |  |
| 95 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bb80> |
| 96 | **Сочинение-описание внешности человека** |  1  |  1  |  |  |  |
| 97 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bf2c> |
| 98 | **Контрольная работа (диктант) по теме "Имя прилагательное"** |  1  |  1  |  |  |  |
| 99 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного |  1  |  |  |  |  |
| 100 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c0b2> |
| 101 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум |  1  |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c2e2> |
| 102 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c4ea> |
| 103 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c68e> |
| 104 | Склонение количественных имен числительных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c83c> |
| 105 | Склонение порядковых имен числительных |  1  |  |  |  |  |
| 106 | Склонение числительных. Практикум |  1  |  |  1  |  |  |
| 107 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cb7a> |
| 108 | Дробные числительные, их склонение, правописание |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cce2> |
| 109 | Собирательные числительные, их склонение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ce4a> |
| 110 | Нормы употребления собирательных числительных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cfbc> |
| 111 | Нормы словообразования имен числительных |  1  |  |  |  |  |
| 112 | Синтаксическая роль имён числительных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d1f6> |
| 113 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d336> |
| 114 | Морфологический анализ имен числительных |  1  |  |  |  |  |
| 115 | Орфографический анализ имен числительных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d5e8> |
| 116 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d70a> |
| 117 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» |  1  |  |  1  |  |  |
| 118 | **Контрольная работа по теме "Имя числительное"** |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d854> |
| 119 | Местоимение как часть речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d994> |
| 120 | Разряды местоимений |  1  |  |  |  |  |
| 121 | Личные местоимения |  1  |  |  |  |  |
| 122 | Сжатое изложение (обучающее) |  1  |   |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dac0> |
| 123 | Возвратное местоимение себя |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dd40> |
| 124 | Притяжательные местоимения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dfa2> |
| 125 | Сочинение. Сбор материала |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e0ce> |
| 126 | **Сочинение-описание картины** |  1  |  1  |  |  |  |
| 127 | Указательные местоимения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e25e> |
| 128 | Определительные местоимения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e4c0> |
| 129 | Вопросительно-относительные местоимения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e5f6> |
| 130 | Неопределенные местоимения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e7ea> |
| 131 | Отрицательные местоимения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ea7e> |
| 132 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ebbe> |
| 133 | Морфологический анализ местоимений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26edda> |
| 134 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f03c> |
| 135 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f65e> |
| 136 | Повторение по теме "Местоимение" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f780> |
| 137 | **Контрольный диктант по теме "Местоимение"** |  1  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 138 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) |  1  |  |  |  |  |
| 139 | Словообразование глаголов |  1  |  |  |  |  |
| 140 | Переходные и непереходные глаголы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fa46> |
| 141 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fc94> |
| 142 | Разноспрягаемые глаголы |  1  |  |  |  |  |
| 143 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум |  1  |  |  1  |  |  |
| 144 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении |  1  |  |  |  |  |
| 145 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум |  1  |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ff46> |
| 146 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270072> |
| 147 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум |  1  |  |  |  |  |
| 148 | Обучающее изложение | 1 |  |  |  |  |
| 149 | **Написание изложения** | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27019e> |
| 150 | Условное наклонение глагола |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27032e> |
| 151 | Повелительное наклонение глагола |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270464> |
| 152 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27082e> |
| 153 | Употребление наклонений |  1  |  |   |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2709dc> |
| 154 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270b44> |
| 155 | Морфологический анализ глагола |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270e1e> |
| 156 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ba6> |
| 157 | Описание действий. Сбор материала |  1  |  |  |  |  |
| 158 | **Сочинение-описание действий** |  1  |  1  |  |  |  |
| 159 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270f86> |
| 160 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).  |  1  |  |   |  |  |
| 161 | Орфографический анализ глагола. Практикум |  1  |  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271166> |
| 162 | **Контрольный диктант по теме "Глагол"** |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2712ce> |
| 163 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271436> |
| 164 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2734f2> |
| 165 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) |  1  |  |  |  |  |
| 166 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2715a8> |
| 167 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271774> |
| 168 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271d14> |
| 169 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием (промежуточная аттестация)** |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271ec2> |
| 170 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272020> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  16 |  15 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Е.А. Ефремова. Русский язык /Рабочая тетрадь. Москва "Просвещение"‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М. А. Бондаренко.
 Русский язык. Проверочные работы. 6 класс.- Егорова Н.В.
 Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс».- Черногрудова Е.П.
 Учимся писать изложение. 6 класс. К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 класс».- Фокина О.А.
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Российская электронная школа resh.edu.ru
 Дистанционное образование для школьников Учи. ру uchi.ru