**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****‌****Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики‌‌**

**‌‌**

**‌****Управление образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района‌**

**МБОУ "СОШ № 2 г.Усть-Джегуты"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коркмазова Л.Р.Протокол №1 от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Казиева Р.И.Протокол №1 от «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Айбазов Т.Д.Приказ 74 от «31» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2414793)

**учебного предмета «Родная (русская) литература»**

для обучающихся 5г класса

**Составитель: Уртенова Люаза Рашидовна,**

**учитель русского языка и литературы**

​**Усть-Джегута‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Родная (русская) литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Родная (русская) литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 5, 6, 7 , 8, 9 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Реализация данной программы рассчитана на использование учебников «Родная русская литература. 5 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

В соответствии с учебным планом образовательной организации и годовым календарным графиком на 2023-2024 учебный год на изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5 классе отводится 34 часа.

**Содержание учебного предмета**

Раздел 1 Россия – родина моя

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы…»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…»

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва…»

Резерв на вариативную часть программы

Раздел 2 Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево».

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3 Русский характер – русская душа (3 ч)

Не до ордена – была бы Родина Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души)

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Разделы, темы | Количество часов | Дата  |
|  | Преданья старины глубокой . | **1** |  |
|  | Малые жанры фольклора. | **1** |  |
|  | Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе | **1** |  |
|  | Русские народные и литературные сказки.Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). | **1** |  |
|  | К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь». | **1** |  |
|  | Города земли русской Москва в произведениях русских писателейА. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы…» | **1** |  |
|  | М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…» | **1** |  |
|  | Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». | **1** |  |
|  | А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади». | **1** |  |
|  | Родные просторы. Русский лесИ. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».  | **1** |  |
|  | А. В. Кольцов. «Лес». | **1** |  |
|  | В. А. Рождественский. «Берёза». | **1** |  |
|  | В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва…» | **1** |  |
|  | Праздники русского мира РождествоБ. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).  | **1** |  |
|  | В. Д. Берестов. «Перед Рождеством». | **1** |  |
|  | А. И. Куприн. «Бедный принц». | **1** |  |
|  | И. А. Ильин. «Рождественское письмо». | **1** |  |
|  | Тепло родного дома Семейные ценностиИ. А. Крылов. «Дерево».  | **1** |  |
|  | И. А. Бунин. «Снежный бык». | **1** |  |
|  | В. И. Белов. «Скворцы». | **1** |  |
|  | Не до ордена – была бы Родина Отечественная война 1812 годаФ. Н. Глинка. «Авангардная песнь». | **1** |  |
|  | Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок). | **1** |  |
|  | Загадки русской души) Парадоксы русского характера К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). | **1** |  |
|  | Загадки русской души) Парадоксы русского характера К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). | **1** |  |
|  | Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова». | **1** |  |
|  | О ваших ровесниках Школьные контрольныеК. И. Чуковский. «Серебряный герб»  | **1** |  |
|  | А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». | **1** |  |
|  | А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». | **1** |  |
|  | Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь И. А. Бунин. «Слово». | **1** |  |
|  | В. Г. Гордейчев. «Родная речь». | **1** |  |
|  | В. Г. Гордейчев. «Родная речь». | **1** |  |
|  | Нравственные уроки родной литературы. | **1** |  |
|  | Нравственные уроки родной литературы. | **1** |  |
|  | Нравственные уроки родной литературы. | **1** |  |